

INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO COMPONENTE SOCIAL

		No cumple con lo esperado	Puede mejorar	Satisfactorio	Sobresaliente
PERSONAL	CICLO I	En el desarrollo de la práctica deportiva, el niño o la niña no manifiesta fácilmente sus emociones, ni genera una interacción armónica con los demás.	El niño o la niña reconoce el espacio, sabe que puede manifiesta sus mociones durante la clase, no tiene la iniciativa para interactuar con los demás pero intenta una participación activa.	El niño o la niña se relaciona respetuosamente con los otros, reconoce los sentimientos de las otras personas y en el desarrollo de la práctica deportiva exige respeto cuando alguien sufre una exclusión o cuando alguien es discriminado.	El niño o la niña se relaciona respetuosamente con los otros, promueve estrategias que permitan generar empatía con los demás y promueve dinámicas colectivas de participación
	CICLO II	En su clase, el niño o la niña experimenta estados de ánimo que reconoce inciden de manera positiva o negativa en el desarrollo de actividades deportivas, pero no socializa con los demás.	El niño o la niña vivencia en la práctica deportiva actitudes de comunicación asertiva como fórmula para fomentar el respeto por sí mismo y por los demás.	El niño o la niña genera actitudes de respeto y diálogo como vía para facilitar las relaciones interpersonales y la sana convivencia	El niño o la niña participa activamente en la clase, propone actividades en las cuales se participe activamente y reconoce el respeto como dimensión fundamental.

	Ciclo III	El niño o la niña no es acompañado por su familia, se muestra disperso e indiferente en la actividad deportiva y no participa activamente de las actividades que propone el formador	El niño o la niña reconoce diferentes formas de exclusión y discriminación, pero no aplica estrategias para impedir esta situación	El niño o la niña presenta relaciones armónicas con los demás y se muestra motivado con el trabajo en equipo	El niño o la niña tiene buenas relaciones con niños y niñas, tiene habilidades para tramitar los conflictos que se presentan y es reconocido por su amistad, su cooperación y su comunicación asertiva.
	Ciclo IV	Reconoce con dificultad la importancia de la práctica deportiva para su desarrollo personal y para relacionarse con su familia y los demás.	Atribuye significación a algunos aspectos de la práctica deportiva como medio para su desarrollo y el relacionamiento con su familia y los demás.	Comprende la práctica deportiva como una dimensión con la cual complementar su proceso de desarrollo y como medio para relacionarse con su familia y con los demás.	Entiende que con la práctica deportiva está generando un mejor proceso de desarrollo, tiene argumentos que le permiten soportar sus reflexiones alrededor de la importancia de su desarrollo físico y mental con la práctica deportiva y los comparte en diferentes contextos y con diferentes personas

FAMILIAR	CICLO I Y II	La familia no acompaña el desarrollo de la JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA del niño o la niña	La familia reconoce el papel que le corresponde dentro del proceso de formación de su hijo dentro del centro de interés pero no existe una participación efectiva en los mismos	La familia se muestra motivada para vincularse a las diferentes actividades organizadas desde el centro de interés La familia reconoce las normas y acuerdos construido por los niños y formadores en los centros de interés	Los padres, madres y/o cuidadores asumen su rol dentro del proceso de formación preocupándose porque su hijo asista cumplida y puntualmente a las sesiones de clase asegurándose que asista en condiciones adecuadas de aseo y ropa deportiva, y con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades
	CICLO III Y IV	El niño y la niña no muestra interés por hablar y conocer acerca de la familia, sus funciones y deberes	El niño y la niña Participa en conversaciones sobre deberes y derechos de la familia pero se le dificulta ponerlos en práctica	El niño y la niña reconoce el valor de la comunicación en la familia y Fortalece los vínculos afectivos de unión y solidaridad familiar	El niño y la niña participa en propuestas de solución de situaciones problemáticas en su familia mostrando capacidad para transformar su realidad.

SOCIAL	CICLO I Y II	Se relaciona con dificultad y de manera esporádica en las actividades propuestas dentro del Centro de Interés	Reconoce los beneficios del trabajo colectivo en el ejercicio de las actividades del Centro de Interés	Apropia los conocimientos adquiridos por medio de la práctica deportiva vinculándonos en su vida diaria	Comparte de manera solidaridad la importancia del deporte en su vida, trabajando constructivamente en equipo
	CICLO III Y IV	Explora con esfuerzo los retos individuales y colectivos propuestos dentro del Centro de Interés	Identifica los beneficios de la práctica deportiva en su desarrollo integral	Fomenta la importancia del deporte en la vida, favoreciendo el desarrollo propio y de los otros	Construye espacios de reconocimiento, fortaleciendo el desarrollo común por medio de la práctica deportiva

CONCEPTUAL	CICLO I	El NN no reconoce los contenidos expuestos en la clase, se le dificulta participar y socializar con sus pares.	El NN interactúa ocasionalmente con sus pares y entorno, muestra interés en mejorar su socialización y participación en la clase deportiva.	El NN identifica los contenidos expuestos en la clase deportiva, socializa e interactúa y cuida su entorno, reconociendo su rol en la clase.	El NN Interioriza los conceptos orientados en la clase deportiva, reflejado en su socialización e interacción con sus pares, permeados por el respeto por si mismo y el otro.
	CICLO II	El NN presenta dificultad para atender las orientaciones brindadas por el formador en la clase deportiva y reconocer que la práctica deportiva integra aspectos de adecuadas relaciones interpersonales y sociales en su cotidianidad.	El NN entiende los conceptos orientados por el formador en clase deportiva, con relación a derechos, valores, ciudadanía y género, sin embargo aún se le dificulta ponerlos en práctica en su cotidianidad.	El NN identifica y apropia los conceptos brindados por el formador; mostrando interés en incorporarlos en el vínculo de relaciones con sus pares y entorno.	EL NN apropia y desarrolla los conceptos orientados por el formador desde la práctica deportiva y comprende la necesidad de relacionarse con sus pares y formadores de forma respetuosa y solidaria.

	CICLO III	El NNA en la clase desde su centro de interés, tiene dificultad en la identificación de los conceptos relacionados con valores, derechos, ciudadanía y género, entre otros, presentando dificultad en reconocer su aplicabilidad en la vida cotidiana.	El NNA reconoce los conceptos orientados por el formador en el centro de interés, alusivos a los valores, derechos, ciudadanía y género, se le dificulta ponerlos en práctica de manera permanente.	El NNA conceptualiza las orientaciones brindadas por el formador en el centro de interés, referentes a los valores, derechos, ciudadanía y género entre otros, además, las materializa a través de su relación con sus pares y entorno.	El NNA a partir de la interiorización conceptual (valores, derechos, ciudadanía, género) orientada en el Centro de interés, reconoce cuáles son sus fortalezas y aspectos por mejorar que le permiten adaptarse a su contexto ciudadano.
	CICLO IV	Al NNAJ se le dificulta interiorizar y comprender las reflexiones orientadas por el formador en la clase deportiva, no expresa sus opiniones ni participa de la construcción de la clase.	El NNAJ apropia los conceptos relacionados con; valores, derechos, ciudadanía y género entre otros, expuestos en clase desde el centro de interés.	El NNAJ comprende y reflexiona en torno a los conceptos orientados en la clase deportiva, establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y el de los demás.	El NNAJ reflexiona y participa de manera permanente de la clase, evidenciando y poniendo en práctica los conceptos relacionados a los valores éticos y ciudadanos; promoviendo la garantía de los mismos en los diferentes escenarios donde se desenvuelve cotidianamente.